ISTITUTO COMPRENSIVO "CORRADO ALVARO"

Via Filippo Turati, 44 - 89063 MELITO DI PORTO SALVO (RC)
COD. MECC. RCIC841003 COD. FISCALE: 92034530805
Telefax 0965-781260 – 0965-781749 EMail rcic841003@istruzione.it

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE A.S. 2019-2020

ALLEGATO DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL' INFANZIA

SOMMARIO

1. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA 3
1.2 Criteri per la valutazione del comportamento 4
1.3 Quadro Normativo 6
1.4 Griglie di valutazione per la scuola dell'infanzia 7

1. LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La **valutazione** realizzata nella **scuola dell'infanzia** è finalizzata essenzialmente alla valutazione globale di ogni singolo bambino e a **tracciare un bilancio complessivo degli apprendimenti**.
La registrazione dei processi di apprendimento avviene attraverso una **griglia** elaborata collegialmente e inserita nel registro di sezione, che contiene i risultati delle verifiche in itinere e delle osservazioni occasionali scelte e realizzate dalle e nelle singole sezioni. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con le indicazioni del curricolo e con i traguardi dei progetti educativo-didattici predisposti collegialmente all'inizio dell'anno scolastico.
Gli strumenti di verifica, quindi, sono sostanzialmente:

- le **osservazioni occasionali e sistematiche** con eventuale compilazione di un protocollo standardizzato;
- gli **elaborati di verifica periodiche**, pianificati dalle sezioni e i cui esiti sono registrati nella griglia di cui sopra;
- i **test comuni** per tutti i bambini della scuola:
  - ai bambini di quattro e di cinque anni vengono somministrati test d'ingresso-intermedi e finali;
  - per i bambini di tre anni vengono compilati un protocollo d'osservazione sull'inserimento (ad inizio anno), un protocollo d'osservazione sulla modalità e la motivazione all'esperienza scolastica (a metà anno) ed un semplicissimo test finale.
- **compiti autentici trasversali** con scadenza corrispondente allo sviluppo del percorso didattico di ogni mappa.

Il grado di conoscenze, competenze e capacità raggiunti vengono delineati nel **PROFILO INDIVIDUALE**, documento ufficiale elaborato dalle insegnanti di scuola dell'infanzia, contenuto nel registro di sezione e compilato a circa metà anno scolastico e rivisto prima della fine dell'anno scolastico.
Il profilo individuale ha essenzialmente una funzione formativa, anche se riporta anche il bilancio finale, rivestendo, quindi, anche una funzione sommativa.
Il profilo dell'alunno è strutturato in modo tale da valutare le **quattro finalità** individuate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo:

- favorire la maturazione dell'identità;
- promuovere la conquista dell'autonomia;
- sviluppare il senso della cittadinanza;
- sviluppare le competenze.

Il profilo è uno strumento di valutazione misto, in cui l'attribuzione di valore basato sull'uso di livelli (parziale- base-intermedio-avanzato), è completata, precisata e motivata grazie alla compilazione di parti discorsive, che descrivono per ogni bambino lo stile d'apprendimento, la modalità di approccio alla vita scolastica in genere, i punti di forza e di debolezza.
Per i bambini di cinque anni viene compilata la Certificazione delle competenze, che costituisce il documento di passaggio al livello scolastico successivo.
I bambini sperimentano prime forme di autovalutazione riguardo le esperienze vissute, alla motivazione ed alle difficoltà eventualmente incontrate.
Per la valutazione degli alunni BES si prevede la compilazione dei documenti richiesti dalla normativa e/o a seconda dei casi l'attivazione di strategie di personalizzazione e individualizzazione, anche suffragate dagli incontri con gli specialisti.
Strumenti privilegiati per la comunicazione delle valutazioni alle famiglie rimangono i colloqui individuali, a calendario (un incontro ogni bimestre) oppure organizzati a seconda delle esigenze.

1.2 CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare" [D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1].

Così definito, il comportamento non è riducibile solo alla "condotta", ma assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza.

Non a caso l'articolo 2 della legge n. 169 del 2008 (Valutazione del comportamento) è preceduto dall'articolo 1 (Cittadinanza e Costituzione) che introduce nell'ordinamento scolastico italiano un nuovo insegnamento finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze sociali e civiche, le stesse che la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006 individua tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il D.L. 62 del 13 aprile 2017 n° 62 "*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107*" ha esplicitato che l**a valutazione** collegiale **del comportamento** viene espressa attraverso un **giudizio sintetico** e si riferisce alle **competenze di cittadinanza**, in relazione allo Statuto delle studentesse e degli Studenti, al Patto educativo e ai Regolamenti dell'Istituzione scolastica.

Il giudizio di comportamento viene deciso collegialmente dal Consiglio di classe/interclasse. Il collegio ha individuato cinque indicatori di attribuzione del voto di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado).

	INDICATORI	DESCRIZIONE
1.	CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
2.	RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto
3.	PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche
4.	RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici
5.	RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità)

L'attribuzione del giudizio di insufficienza è decisa all'unanimità dall' equipe pedagogica, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità. Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

- reati che violano la dignità e il rispetto della persona;
- atti pericolosi per l'incolumità delle persone;
- atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale;
- frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione;
- mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni;
- danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola.

Tuttavia l'Equipe pedagogica in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

TABELLA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

TABELLA DI OSSERVAZIONE DEL COMPORTAMENTO – SCUOLA DELL' INFANZIA			
	O.R.	O.P.R.	O.D.R.
CONVIVENZA CIVILE **Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture**			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose			
RISPETTO DELLE REGOLE **Rispetto delle regole convenute**			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza			
PARTECIPAZIONE **Partecipazione attiva alla vita del gruppo**			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ **Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità**			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola			
RELAZIONALITÀ **Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola**			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco			
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto			

LEGENDA:
OR: obiettivo raggiunto
OPR: obiettivo parzialmente raggiunto
ODR: obiettivo da raggiungere

1.3 Quadro Normativo

I CAMPI DI ESPERIENZA

Traguardi per lo sviluppo della competenza alla fine della scuola dell'infanzia, dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e per il Primo Ciclo di Istruzione 2012.**

IL SÉ E L'ALTRO

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia e riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- *Oggetti, fenomeni, viventi*
- *Numero e spazio*
- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto,
- destra/sinistra ecc..; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

1.4 GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo. Come esplicitato dalle Indicazioni Nazionali essa non si limita a verificare gli esiti del processo di apprendimento ma traccia il profilo di crescita di ogni singolo bambino incoraggiando lo sviluppo di tutte le sue potenzialità.

AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, verranno considerati i seguenti ambiti di osservazione e valutazione strettamente legati ai cinque campi di esperienza:

- IDENTITA'
- AUTONOMIA
- SOCIALITA', RELAZIONE
- RISORSE COGNITIVE
- RISORSE ESPRESSIVE

TEMPI E STRUMENTI

Per offrire un quadro di valutazione chiaro, definito e connesso con l'evoluzione individuale di ogni bambino si procederà nel seguente modo:

SCUOLA DELL'INFANZIA			
PRIMO ANNO	INGRESSO	settembre/ottobre	La prima valutazione per i bambini di tre anni avverrà al termine di un primo periodo di osservazione. Con una griglia dettagliata e analitica si potrà rilevare il quadro di partenza di ogni bambino.
	INTERMEDIO	gennaio/febbraio	Nella fase intermedia verranno verificate, osservate, rimodulate, confermate le ipotesi iniziali.
	FINE PRIMO ANNO	maggio	Sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, le insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino in tutti gli ambiti considerati
SECONDO ANNO	INIZIO SECONDO ANNO	settembre/ottobre	Le osservazioni/valutazioni, ovviamente con indicatori di competenza più rispondenti all'età considerata, saranno mirate a far emergere i bisogni formativi individuali per ogni ambito considerato.
	INTERMEDIO	gennaio/febbraio	Nella fase intermedia verranno verificate, osservate, rimodulate, confermate le ipotesi iniziali.
	FINE SECONDO ANNO	maggio	Anche in questo caso saranno evidenziate le evoluzioni individuali segnalando in modo particolare se il percorso di crescita del bambino è in linea con i bisogni formativi evidenziati.
TERZO ANNO	INIZIO TERZO ANNO	settembre/ottobre	Si attuerà una osservazione/valutazione più accurata e mirata con indicatori di competenza sempre più specifici in vista del passaggio alla scuola primaria.
	INTERMEDIO	gennaio/febbraio	Nella fase intermedia verranno verificate, osservate, rimodulate, confermate le ipotesi iniziali.
	FINE TERZO ANNO	maggio	Al termine del terzo anno la griglia di valutazione offrirà un quadro generale delle competenze in uscita e terrà conto dell'intero percorso triennale di evoluzione e del curricolo verticale d'istituto. Ogni alunno avrà un suo fascicolo personale contenente le osservazioni raccolte nei tre anni.

I.C. "CORRADO ALVARO" MELITO DI PORTO SALVO – PLESSO_____

ALUNNO/A _____ ANNI TRE

DESCRITTORI DI OSSERVAZIONE		SETTEMBRE/OTTOBRE			OSSERVAZIONI
		SI	NO	IN PARTE	
DISTACCO DALLA FAMIGLIA	È sereno/a				
	Piange solo al momento del distacco				
	Piange in alcuni momenti della giornata (quando?)				
	Piange continuamente				
	Accetta di essere consolato dall'adulto – dai compagni				
	Ha bisogno di ritualità – oggetto transizionale				
	Mette in atto strategie per tornare a casa.				
COMUNICAZIONE (Linguistico- emotivo)	Non comunica				
	Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi				
	Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire				
	Comunica solo con i compagni				
	Comunica con adulti e compagni/e				
	Comunica solo con le insegnanti				
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini extracomunitari)				
	Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)				
	Presenta difficoltà nel linguaggio				
AUTONOMIA (personale - gestione spazi)	Usa il bagno da solo				
	Utilizza il bagno solo se accompagnato				
	Rifiuta di usare il bagno				
	Riconosce il proprio corredo (contrassegno)				
	Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose.				
	Mangia da solo				
	Si siede ma rifiuta il cibo				
	Rifiuta di sedersi a tavola				
	Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto				
	Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola				
	Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un compagno				
IDENTITA' (partecipazione – gioco)	Partecipa alle attività				
	Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non				
	Interviene spontaneamente nelle conversazioni				
	Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato				
	Non interviene nelle conversazioni				
	Gioca da solo				
	Non gioca				
	Osserva i compagni mentre giocano				
	Gioca con i compagni (gioco parallelo)				
	Preferisce gioco strutturato con materiale				
	Preferisce gioco di movimento				
	Preferisce gioco simbolico				
SOCIALIZZAZIONE	E' solitario rifiuta la relazione con i compagni				
	Osserva i compagni				
	Sceglie un solo compagno di riferimento				
	Cerca la relazione con pochi compagni				
	Rifiuta l'adulto				
	Si relaziona esclusivamente con l'adulto				
	Cerca l'adulto in caso di bisogno				
	Si relazione positivamente con l'insegnante di sezione				
	Subisce il conflitto				
	Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto (urla, picchia, graffia)				
	Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante (piange, si isola, chiama l'insegnante)				

I.C. "CORRADO ALVARO" MELITO DI PORTO SALVO – PLESSO_____

ALUNNO/A _____ ANNI TRE

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi		Gennaio			Giugno			
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	INDICARE LIVELLO*
IL SÉ E L'ALTRO (identità - socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia							
	Instaura un rapporto di fiducia con l'insegnante							
	Si avvicina ai compagni e cerca di instaurare i rapporti con loro sviluppando il senso di appartenenza al gruppo							
	Segue semplici regole di comportamento							
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco							
	Condivide giochi e materiali							
	Partecipa alle attività							
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia - motricità)	È autonomo a tavola e nell'uso dei servizi igienici							
	Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona							
	Riconosce i propri indumenti e oggetti personali							
	Collabora al riordino degli ambienti scolastici							
	Si orienta nello spazio scolastico							
	Nomina le parti del corpo							
	Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi							
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)							
	Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)							
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Assegna un significato alle proprie produzioni grafiche							
	Utilizza materiali e strumenti per la manipolazione							
	Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto							
	Esegue semplici filastrocche e cantilene							
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Ascolta l'insegnante che parla							
	Struttura in modo chiaro semplici frasi							
	Interagisce verbalmente sia con l'adulto che con i compagni							
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)							
	Ascolta comprende fiabe, filastrocche e racconti							
	Presenta difficoltà di linguaggio							
	Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano							
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/ scientifico)	Sa collocare se stesso e gli oggetti in relazione spaziale tra di loro seguendo consegne verbali (sopra/sotto, dentro/fuori …)							
	Osserva gli organismi viventi e i loro ambienti							
	Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica							
	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali							
	Sa confrontare semplici quantità							
	Conosce le dimensioni grande, piccolo							
	Conosce i colori di base (rosso, giallo e blu)							

Osservazioni:

*Livelli di apprendimento:
A= piena competenza
B= abilità adeguatamente acquisita
C= abilità parzialmente acquisita
D= abilità non acquisita

I.C. "CORRADO ALVARO" MELITO DI PORTO SALVO – PLESSO_____

ALUNNO/A _____ ANNI QUATTRO

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi		SETTEMBRE/OTTOBRE			OSSERVAZIONI
		SI	NO	IN PARTE	
IL SÉ E L'ALTRO (identità/ socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia				
	Relaziona facilmente con i compagni				
	Relaziona facilmente con gli adulti				
	Condivide giochi e materiali				
	Si muove negli spazi della scuola con sicurezza				
	Accetta regole fondamentali di convivenza				
	Partecipa serenamente a tutte le attività				
	Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)				
	Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri				
	Controlla pulsioni e tensioni emotive				
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco				
	Rivela spirito di iniziativa				
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/ motricità)	Denomina correttamente le varie parti del corpo				
	Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo				
	Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene				
	Controlla l'esecuzione del gesto				
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)				
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali				
	Ha una buona coordinazione generale				
	Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle)				
	Sa vestirsi e svestirsi da solo				
	Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola				
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative				
	Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato				
	Interpreta poesie e filastrocche				
	E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale				
	Conosce i colori primari e derivati				
	Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi				
	Riproduce graficamente , in maniera adeguata all'età, esperienze vissute				
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Comprende parole e discorsi				
	Esprime e comunica emozione Sentimenti, argomentazioni				
	Comprende fiabe , filastrocche e racconti				
	Riconosce i personaggi di una storia				
	Descrive e commenta immagini con le parole				
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)				
	Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)				
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/ scientifico)	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali				
	Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori ,sopra/sotto, in alto/in basso				
	Sa confrontare semplici quantità				
	Conosce e denomina alcune forme piane : cerchio/quadrato				
	Organizza il disegno in uno spazio dato				
	Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro				
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale				
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze				
	Ordina in serie: grande/medio/piccolo				
	Coglie il prima e il dopo di un evento				

I.C. "CORRADO ALVARO" MELITO DI PORTO SALVO – PLESSO_____

ALUNNO/A _____ ANNI QUATTRO

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi		Gennaio			Giugno			
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	INDICARE LIVELLO*
IL SÉ E L'ALTRO (identità - socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia							
	Relaziona facilmente con i compagni							
	Relaziona facilmente con gli adulti							
	Condivide giochi e materiali							
	Si muove negli spazi della scuola con sicurezza							
	Accetta regole fondamentali di convivenza							
	Partecipa serenamente a tutte le attività							
	Assume un ruolo sociale ben definito (leader, gregario)							
	Sa difendersi in caso di conflitto con gli altri							
	Controlla pulsioni e tensioni emotive							
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco							
	Rivela spirito di iniziativa							
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia - motricità)	Denomina correttamente le varie parti del corpo							
	Riproduce in maniera adeguata all'età lo schema corporeo							
	Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene							
	Controlla l'esecuzione del gesto							
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre)							
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali							
	Ha una buona coordinazione generale							
	Sta affinando la motricità fine (taglia, piega, infila perle)							
	Sa vestirsi e svestirsi da solo							
	Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola							
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative							
	Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato							
	Interpreta poesie e filastrocche							
	E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale							
	Conosce i colori primari e derivati							
	Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi							
	Riproduce graficamente , in maniera adeguata all'età, esperienze vissute							
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Comprende parole e discorsi							
	Esprime e comunica emozione Sentimenti, argomentazioni							
	Comprende fiabe , filastrocche e racconti							
	Riconosce i personaggi di una storia							
	Descrive e commenta immagini con le parole							
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)							
	Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)							
	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali							

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/ scientifico)	Conosce il concetto di spazio: dentro/fuori ,sopra/sotto, in alto/in basso							
	Sa confrontare semplici quantità							
	Conosce e denomina alcune forme piane : cerchio/quadrato							
	Organizza il disegno in uno spazio dato							
	Dimostra concentrazione nel portare a termine il proprio lavoro							
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale							
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze							
	Ordina in serie: grande/medio/piccolo							
	Coglie il prima e il dopo di un evento							

Osservazioni:

*Livelli di apprendimento:
A= piena competenza
B= abilità adeguatamente acquisita
C= abilità parzialmente acquisita
D= abilità non acquisita

I.C. "CORRADO ALVARO" MELITO DI PORTO SALVO – PLESSO_____

ALUNNO/A _____ ANNI CINQUE

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi		SETTEMBRE/OTTOBRE			OSSERVAZIONI
		SI	NO	IN PARTE	
IL SÉ E L'ALTRO (identità/ socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia				
	Relaziona facilmente con i compagni ed adulti				
	E' autonomo nella gestione delle necessità personali				
	Conosce e rispetta le regole di comportamento				
	Partecipa serenamente a tutte le attività				
	Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta				
	Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari				
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri				
	Rivela spirito di iniziativa				
	Collabora in attività di gruppo				
	Sa superare conflitti e contrarietà				
	Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti				
	E' fiducioso nelle sue capacità				
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/ motricità)	Riconosce e denomina le parti principali del corpo				
	Riproduce lo schema corporeo in maniera completa				
	Percepisce la parte destra e sinistra del corpo				
	Conosce la funzione delle varie parti del corpo				
	Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento				
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali				
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare)				
	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori				
	Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi				
	Ha una buona coordinazione generale				
	Ha una buona motricità fine				
	Si concentra su ciò che sta facendo				
	Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)				
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative				
	Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico				
	Individua colori primari e derivati e li usa creativamente				
	Partecipa ai giochi sonori				
	Segue con curiosità spettacoli di vario tipo				
	Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale				
	Spiega il significato dei propri elaborati				
	Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine				
	Rappresenta graficamente esperienze e vissuti				
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Ascolta e comprende parole e discorsi				
	Pronuncia correttamente fonemi e parole				
	Inventa semplici storie				
	Riconosce personaggi di una storia				
	Descrive e commenta immagini con le parole				
	Gioca con rime e filastrocche				
	Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto				
	Usa i libri per "leggere"				
	Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici				
	Riproduce brevi scritte				
	Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano				
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri)				
	Comprende la lingua italiana ma non la produce				

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico / scientifico)	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali				
	Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze				
	Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato				
	Ordina in serie seguendo criteri diversi				
	Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi				
	Riconosce e distingue le figure geometriche principali				
	Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci				
	Fa corrispondere la quantità al numero				
	Riconosce i principali fenomeni atmosferici				
	Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti				
	Sa usare simboli di registrazione alla sua portata				
	Coglie il prima e dopo di un evento				
	Riflette su comportamenti ecologici corretti				
	Conosce e verbalizza sui giorni della settimana				
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze				
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale				
	Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato				

I.C. "CORRADO ALVARO" MELITO DI PORTO SALVO – PLESSO_____

ALUNNO/A _____ ANNI CINQUE

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi		Gennaio			Giugno			
		SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE	INDICARE LIVELLO*
IL SÉ E L'ALTRO (identità - socializzazione)	Ha superato il distacco dalla famiglia							
	Relaziona facilmente con i compagni ed adulti							
	E' autonomo nella gestione delle necessità personali							
	Conosce e rispetta le regole di comportamento							
	Partecipa serenamente a tutte le attività							
	Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta							
	Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari							
	Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco e gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri							
	Rivela spirito di iniziativa							
	Collabora in attività di gruppo							
	Sa superare conflitti e contrarietà							
	Percepisce ed esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti							
	E' fiducioso nelle sue capacità							
IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia - motricità)	Riconosce e denomina le parti principali del corpo							
	Riproduce lo schema corporeo in maniera completa							
	Percepisce la parte destra e sinistra del corpo							
	Conosce la funzione delle varie parti del corpo							
	Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento							
	Si coordina con gli altri nelle situazioni di gioco motorio e nelle attività manuali							
	Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare)							
	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori							
	Applica gli schemi posturali e motori nel gioco utilizzando anche piccoli attrezzi							
	Ha una buona coordinazione generale							
	Ha una buona motricità fine							
	Si concentra su ciò che sta facendo							
	Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)							
IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità – arte – musica)	Si esprime attraverso il disegno e la pittura e le altre attività manipolative							
	Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico							
	Individua colori primari e derivati e li usa creativamente							
	Partecipa ai giochi sonori							
	Segue con curiosità spettacoli di vario tipo							
	Utilizza l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale							
	Spiega il significato dei propri elaborati							
	Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine							
	Rappresenta graficamente esperienze e vissuti							
I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)	Ascolta e comprende parole e discorsi							
	Pronuncia correttamente fonemi e parole							

	Inventa semplici storie							
	Riconosce personaggi di una storia							
	Descrive e commenta immagini con le parole							
	Gioca con rime e filastrocche							
	Sa dell'esistenza di lingue diverse, compreso il dialetto							
	Usa i libri per "leggere"							
	Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici							
	Riproduce brevi scritte							
	Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano							
	Comunica in italiano o in una lingua madre (bambini stranieri							
	Comprende la lingua italiana ma non la produce							
LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/ scientifico)	Esplora manipola e osserva oggetti e materiali							
	Individua le proprietà degli oggetti (colore, forma, dimensione) e ne rileva le differenze e le somiglianze							
	Discrimina gli oggetti in base ad un criterio dato							
	Ordina in serie seguendo criteri diversi							
	Raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi							
	Riconosce e distingue le figure geometriche principali							
	Riconosce e denomina i numeri da uno a dieci							
	Fa corrispondere la quantità al numero							
	Riconosce i principali fenomeni atmosferici							
	Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti							
	Sa usare simboli di registrazione alla sua portata							
	Coglie il prima e dopo di un evento							
	Riflette su comportamenti ecologici corretti							
	Conosce e verbalizza sui giorni della settimana							
	E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze							
	Osserva e descrive diversi aspetti del mondo naturale							
	Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato							

Osservazioni:

*Livelli di apprendimento:

A= piena competenza; B= abilità adeguatamente acquisita; C= abilità parzialmente acquisita; D= abilità non acquisita